শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা | ৮ম শ্রেণি

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

ভূমিকা ১

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন ২

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ৩

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করনীয় ৩

ঘ) আচরণিক নির্দেশক ৩

ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ ৩

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা ৪

ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার ৪

পরিশিষ্ট ১ ৫

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI) ৫

পরিশিষ্ট ২ ৭

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট ৭

পরিশিষ্ট ৩ ১৬

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ১৬

পরিশিষ্ট ৪ ১৮

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ১৮

পরিশিষ্ট ৫ ২০

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI) ২০

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমন্ডলী,

২০২২ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনাকে সহায়তা দেওয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।

২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরন পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন চালিয়ে যাবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার সূচক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।

৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।

৪। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থী যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধুমাত্র ওই কাজগুলকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।

৫। অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় যেখানে শিক্ষা উপকরণের প্রয়োজন হয়, শিক্ষক নিশ্চিত করবেন যেন উপকরণ গুলো বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরি। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যায়ভার বহন করবে।

৫। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৪ সালে ৮ম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (৮ম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি এবং বছর শেষে আরেকটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ৬ মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বার্ষিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শুধুমাত্র শিক্ষকের রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো ঠিক করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।

- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যে কোন সুবধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিবেন।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার কয়েকদিন পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করনীয়

- ✓ যদি কোন অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোন শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপুস্থিত থাকে তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন কারনোর জন্য পরবর্তীতে এনসিটিবির নির্দেশনা অনুযায়ী নিচের নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

ঘ) আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৫ এ আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা দেয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার।

ঙ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

ছ) মূল্যায়নে এপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ “নৈপুণ্য” অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের অংশগ্রহণে এবং শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। কারিকুলাম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশক অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে সেই তথ্য বিষয় শিক্ষকরা ইনপুট দিলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট প্রস্তুত করে দিবে এই ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপ।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	PI ক্রম	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
৯১.০৮.০১ ইসলামের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহ জেনে বিশ্বাস স্থাপনের মাধ্যমে (কুরআন ও হাদিসের) নির্দেশনার আলোকে যেকোনো দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করে নৈতিকভাবে দৃঢ় থাকতে পারা।	১	৯১.০৮.০১.০১	ইসলামের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহ সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তি সম্পর্কে জানে।	নিজ জীবনে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহের প্রভাব সম্পর্কে সচেতন।	ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহে বিশ্বাস স্থাপন করে দৈনন্দিন জীবনে তার প্রয়োগ সম্পর্কে সচেতন।
	২	৯১.০৮.০১.০২	যে কোন দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ইসলামের নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	নিজের দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় নির্দেশনা জানার চেষ্টা করছে।	যে কোন দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় উৎস সম্পর্কে সচেতন।	যেকোনো দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় নির্দেশনা অনুসরণ করছে।
	৩	৯১.০৮.০১.০৩	বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখছে।	নিজের নৈতিক অবস্থান সম্পর্কে সচেতন।	দৈনন্দিন কর্মকান্ডে নিজের নৈতিক অবস্থান স্পষ্ট করতে চেষ্টা করছে।	বিভিন্ন পরিস্থিতিতে/প্রেক্ষাপটে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখছে।
৯১.০৮.০২ ইসলামের বিধি- বিধান অনুসরণ ও চর্চার মাধ্যমে সৃষ্টিজগতের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখতে পারা।	৪	৯১.০৮.০২.০১	ইসলামের বিধি-বিধান অনুসরণ ও চর্চা করছে।	বয়সোপযোগী ধর্মীয় বিধি-বিধান সম্পর্কে সচেতন।	ব্যক্তিগত জীবনে ধর্মীয় বিধি-বিধানসমূহ অনুসরণ/চর্চার চেষ্টা করছে।	ধর্মীয় বিধি-বিধানগুলো স্বঃপ্রণোদিত হয়ে নিজ জীবনে অনুসরণ ও চর্চা করছে।
	৫	৯১.০৮.০২.০২	সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।	সামর্থ্য অনুযায়ী সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করতে আগ্রহ প্রকাশ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন কর্মকান্ডে সামর্থ্য অনুযায়ী সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে।	সৃষ্টি জগতের কল্যাণে বিভিন্ন সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবী হিসেবে অংশগ্রহণ করছে।
৯১.০৮.০৩ ইসলামের মূল্যবোধ চর্চার মাধ্যমে সম্প্রীতি বজায় রেখে সকলের সঙ্গে মিলেমিশে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের মাধ্যমে	৬	৯১.০৮.০৩.০১	সম্প্রীতি বজায় রাখতে ভূমিকা রাখছে।	সকলের সংগে সহযোগিতামূলক সম্পর্ক বজায় রাখছে।	দ্বন্দ্ব নিরসনে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	সকলে মিলেমিশে থাকতে নিজে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।

জীবন যাপন করতে পারা এবং মানুষ ও প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখা।	৭	৯১.০৮.০৩.০২	সকলের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানে ভূমিকা রাখছে।	সকলকে সম্পৃক্ত করে উদ্যোগ গ্রহণের/কাজ করার চেষ্টা করছে।	সকলকে নিয়ে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখতে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	সকলের সংগে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানে ভূমিকা রাখছে।
	৮	৯১.০৮.০৩.০৩	মানুষের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।	মানুষের কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী যে কোন কাজে অংশগ্রহণ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন জীবনে মানুষের কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ করছে।	মানুষের কল্যাণে সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবীর দায়িত্ব পালন করছে।
	৯	৯১.০৮.০৩.০৪	প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।	প্রকৃতির কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী যে কোন কাজে অংশগ্রহণ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন জীবনে প্রকৃতির কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ করছে।	প্রকৃতির কল্যাণে সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবীর দায়িত্ব পালন করছে।

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

৮ম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। একটা বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, শিক্ষার্থী ধর্মের বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটা মুখস্থ করতে পারছে, শিক্ষক কখনই তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা নির্ধারণে করবেন না। বরং যেসব পারদর্শিতার নির্দেশকের ক্ষেত্রে বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান প্রাসঙ্গিক, সেখানে পাঠ্যবই বা অন্য যেকোনো নির্ভরযোগ্য রিসোর্স থেকে তথ্য নিয়ে কীভাবে সেই তথ্য ব্যবহার করছে তার ওপর শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা নির্ভর করবে। তবে ইসলাম শিক্ষার ক্ষেত্রে ইবাদাতের জন্য প্রয়োজনীয় সূরা/আয়াত, দোয়া মুখস্থ করাতে হবে।

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক			
শ্রেণি : ৮ম			**বিষয়: ইসলাম শিক্ষা**
যোগ্যতা ১	**অভিজ্ঞতা ১**	**অভিজ্ঞতা শিরোনাম: আকাইদ জেনে ইসলামি আকিদাহ গড়ি, বাস্তব জীবনে (চেকলিস্ট অনুসারে) অনুশীলন করি।**	
পারদর্শিতার নির্দেশক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**		
৯১.০৮.০১.০১ ইসলামের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহ সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তি সম্পর্কে জানে।	নিজ জীবনে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহের প্রভাব সম্পর্কে সচেতন।	ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহে বিশ্বাস স্থাপন করে দৈনন্দিন জীবনে তার প্রয়োগ সম্পর্কে সচেতন।
	যে পারদর্শিতা/নির্দেশক দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে		
	ইসলামের মৌলিক বিষয় সংক্রান্ত (আকাইদ) ইসলামি বিশেষজ্ঞের আলোচনায় শিক্ষার্থী সক্রিয় অংশগ্রহণ করে প্রকাশ করছে। ▪ দলগতকাজে অংশগ্রহণ করে নির্ধারিত বিষয়ে উপলব্ধি প্রকাশ করছে। **(সেশন ০২, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৬; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ ‘কুরআন ও হাদিসের আলোকে কিয়ামত বা মহাপ্রলয়ের দৃশ্যপট’ বিষয়ক প্যানেল আলোচনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে। **(সেশন ০৫, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ১৫; পাঠ্যপুস্তক)**	মহান আল্লাহ সম্পর্কে বর্ণিত বিশ্বাসের মাধ্যমে শিক্ষার্থী তার চরিত্রে যেসব গুণের প্রতিফলন ও চর্চার উপায় ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ করছে। ▪ প্রতিফলন ডায়েরিতে ‘মহান আল্লাহ সম্পর্কে বর্ণিত বিশ্বাসের মাধ্যমে আমার চরিত্রে যেসব গুণের প্রতিফলন ও চর্চা অব্যাহত রাখব’ বিশ্লেষণ করছে। **(সেশন ০৩, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৬; পাঠ্যপুস্তক)**	মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহে বিশ্বাস স্থাপন করে তা প্রয়োগের উপায় বিশ্লেষণ করছে। ▪ প্রতিফলন ডায়েরিতে ‘যেসব বিশ্বাস ও কাজের মাধ্যমে রাসুলগণের প্রতি আমার ইমানকে মজবুত করবো’ বিশ্লেষণ করছে। **(সেশন ০৪, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ১০; পাঠ্যপুস্তক)**
৯১.০৮.০১.০২	নিজের দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় নির্দেশনা জানার চেষ্টা করছে।	যে কোন দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় উৎস সম্পর্কে সচেতন।	যেকোনো দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় নির্দেশনা অনুসরণ করছে।
	যে পারদর্শিতা/নির্দেশক দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে		

যে কোন দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ইসলামের নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	ইসলামের নির্দেশনা সনাক্ত করে জোড়ায়, বাড়ির কাজের মাধ্যমে নিজের দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করছে। ▪ ভিপ কার্ডে 'হযরত মুহাম্মাদ (সা.) শেষ নবি হওয়ার পক্ষে কুরআন ও হাদিসের বাণী' উপস্থাপন করছে। **(সেশন ০৪, কাজ-০২-০৩, পৃষ্ঠা ১০-১১; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ বাড়ির কাজের মাধ্যমে 'সমাজের প্রচলিত শিরক' সনাক্ত করে দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করছে। **(সেশন ০৮, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ২০; শিক্ষক সহায়িকা)**	ইসলামের নির্দেশনাগুলো ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ করে একক কাজ, বাড়ির কাজের মাধ্যমে দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করছে। ▪ নির্ধারিত ছক পূরণ করে 'কিয়ামত বা মহাপ্রলয় সম্পর্কে পরিবারের বয়োজ্যেষ্ঠ সদস্যদের ধারণা' মাধ্যমে দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করছে। **(সেশন ০৫, কাজ-০৪, পৃষ্ঠা ১৩-১৪; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ এককভাবে 'শিরক হয়/হতে পারে এমন কাজগুলোর তালিকা তৈরি' করছে। **(সেশন ০৯, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ২৫; পাঠ্যপুস্তক)**	ইসলামের নির্দেশনারগুলো দলগত কাজ, প্রতিফলন ডায়েরি লিখনের মাধ্যমে তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে। ▪ নির্ধারিত ছক দলগত আলোচনা করে 'পুনরুত্থান ও হাশরের দিবসে আল্লাহর রহমত প্রাপ্তি এবং আযাব থেকে দূরে থাকার জন্য বাস্তব জীবনে কী কী কাজ করবো এবং কী কী কাজ থেকে দূরে থাকবো' তা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে। **(সেশন ০৬, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ১৮-১৯; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ প্রতিফলন ডায়েরিতে 'বাস্তব জীবনে শিরক থেকে দূরে থাকার জন্য যেসব কাজ করবো এবং যেসব কাজ বর্জন করবো' তা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে। **(সেশন ০৯, কাজ-০৪, পৃষ্ঠা ২৭; পাঠ্যপুস্তক)**
৯১.০৮.০১.০৩	নিজের নৈতিক অবস্থান সম্পর্কে সচেতন।	দৈনন্দিন কর্মকান্ডে নিজের নৈতিক অবস্থান স্পষ্ট করতে চেষ্টা করছে।	বিভিন্ন পরিস্থিতিতে/প্রেক্ষাপটে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখছে।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে		

বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখছে।	বিভিন্ন কাজের মাধ্যমে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখার বিষয়ে সচেতনতা প্রকাশ করছে। ▪ ‘মহান আল্লাহর পরিচয় তথা আসমাউল হুসনা জানার মাধ্যমে আল্লাহ সম্পর্কে নতুন যেসব বিশ্বাস তৈরি হলো’ শিরোনামে কাজের মাধ্যমে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখছে। **(সেশন ০৩, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৫; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ ‘তাকদিরে বিশ্বাসের ফলে জীবনে কী কী পরিবর্তন হতে পারে’ এ শিরোণামের আলোচনা/উপস্থাপনায় অংশগ্রহণ করেছে। **(সেশন ০৭, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ১৯; পাঠ্যপুস্তক)**	নির্ধারিত কাজের মাধ্যমে পারিবারিক/সামাজিক পরিবেশে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখছে। ▪ নির্ধারিত ছকে ‘পরকালে শাফাআত লাভের জন্য ব্যক্তি, পরিবার, বিদ্যালয় ও সমাজ জীবনে যেসব ভাল কাজ করবে এবং যেসব মন্দ কাজ পরিহার করবে তার তালিকা তৈরি’ **(সেশন ০৮, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ২২; পাঠ্যপুস্তক)**	নির্ধারিত বিষয়ের আলোকে বক্তব্য উপস্থাপনে অংশগ্রহন করেছে এবং বিভিন্ন পরিস্থিতিতে/প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখার জন্য নিয়মিত অগ্রগতি কার্ড (চেকলিস্ট) পূরণ করেছে। ▪ ইসলামের মৌলিক আকিদাহ সম্পর্কে অগ্রগতি কার্ড (চেকলিস্ট) প্রতি মাসে (ষান্মাসিক মূল্যায়ন পর্যন্ত) সংরক্ষণ। **(সেশন ১০, কাজ-০৩-০৪, পৃষ্ঠা ২৩-২৪; শিক্ষক সহায়িকা)**

যোগ্যতা ২	**অভিজ্ঞতা ২-৬**		
পারদর্শিতার নির্দেশক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**		
	প্রারম্ভিক	**অন্তর্বর্তীকালীন**	**অগ্রবর্তী**
৯১.০৮.০২.০১ ইসলামের বিধি-বিধান অনুসরণ ও চর্চা করছে।	বয়সোপযোগী ধর্মীয় বিধি-বিধান সম্পর্কে সচেতন।	ব্যক্তিগত জীবনে ধর্মীয় বিধি-বিধানসমূহ অনুসরণ/চর্চার চেষ্টা করছে।	ধর্মীয় বিধি-বিধানগুলো স্বঃপ্রণোদিত হয়ে নিজ জীবনে অনুসরণ ও চর্চা করছে।
	যে পারদর্শিতা/নির্দেশক দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে		
	ইসলামের বিধি-বিধানগুলো জানে এবং সচেতনভাবে সেগুলো প্রকাশের চেষ্টা করছে। ▪ প্রতিফলন ডায়েরিতে ‘সপ্তম শ্রেনিতে জেনে যেসব সালাত নিয়মিত চর্চা করি’ অভিভাবকের মতামতসহ নির্ধারিত ছকে করেছে। **(অভি: ২, সেশন ০১, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ২৯; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ ‘নিজেকে পরিশুদ্ধ করে, রমাজান মাসে যেসব ইবাদতগুলো অভ্যাসে পরিণত করি’ উল্লেখিত	ইসলামের বিধি-বিধানগুলো ব্যাখ্যাসহ বিভিন্ন উপায়ে অনুসরণ ও চর্চার চেষ্টা করছে। ▪ ‘লাইলাতুল কদরের তাৎপর্য জেনেছি ভবিষ্যৎ এই দিবসে যে ইবাদতসমূহ করবো’ পরিবারের সদস্যদের সহায়তায় প্রতিবেদন তৈরি করছে। **(অভি: ৩, সেশন ০৩, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৩৯; শিক্ষক সহায়িকা)**	ইসলামের বিধি-বিধানগুলো স্বঃপ্রণোদিত হয়ে বিভিন্ন উপায়ে অনুসরণ ও চর্চা করছে। ▪ ‘ফরজ সালাতের পাশাপাশি আর যেসব সালাত আদায় করতে পারবো’ উল্লেখিত শিরোণামের আলোকে নিয়মিত চর্চা ও অনুসরণ করছে। **(অভি:২, সেশন ০৩, কাজ-০৪, পৃষ্ঠা ৩১; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ প্রতিফলন ডায়েরি পূরণের মাধ্যমে

	শিরোনামে কাজটি করেছে। **(অভি: ৩, সেশন ০২, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৩৯; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ সাক্ষাৎকারের মাধ্যমে হজ সংক্রান্ত তথ্য সংগ্রহ করে উপস্থাপন করছে। **(অভি:৫, সেশন ০১-০৩, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৫৩-৫৫; শিক্ষক সহায়িকা)**	▪ 'ইদের দিনে আমাদের করণীয় ও বর্জনীয় কার্যাবলী' walking wall পদ্ধতিতে কাজটিতে সক্রিয় অংশগ্রহন করছে। **(অভি: ৩, সেশন ০৪, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৪০; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ দলে আলোচনা করে 'সালাত, সাওম ও হজের মধ্যে তুলনামূলক বিশ্লেষণ' শিরোনামে কাজ দিয়ে এ সংক্রান্ত বিধি-বিধান ব্যাখ্যা/বিশ্লেষণ করে প্রকাশ করছে। **(অভি:৫, সেশন ০৩, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৫৬; শিক্ষক সহায়িকা)**	'পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত সালাতসমূহ নির্ধারিত সময়ে আদায় করে নিয়মিত অভ্যাসে পরিণত করি' স্বঃপ্রণোদিত হয়ে অনুসরণ ও চর্চা করছে। **(অভি:২, সেশন ০৫, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৩৪; শিক্ষক সহায়িকা)**
৯১.০৮.০২.০২ সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।			
	সামর্থ্য অনুযায়ী সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করতে আগ্রহ প্রকাশ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন কর্মকান্ডে সামর্থ্য অনুযায়ী সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে।	সৃষ্টি জগতের কল্যাণে বিভিন্ন সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবী হিসেবে অংশগ্রহণ করছে।
	যে পারদর্শিতা/নির্দেশক দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে		

	ইসলামের বিধি-বিধান অনুসারে সৃষ্টি জগতের কল্যাণমূলক কাজে অংশগ্রহণে আগ্রহ প্রকাশ করছে। ▪ 'যাকাত ফরজ হলে সঠিক নিয়মে যাকাত আদায় করবো' উল্লেখিত শিরোনামের আলোকে নিজস্ব ভাবনা প্রকাশ করছে। **(অভি:৪, সেশন ০৩, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৪৭; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ 'পবিত্র কুরআন ও হাদিসে যাকাতের বাণী, আমি কি বুঝলাম' যাকাত সংক্রান্ত কুরআন ও হাদিসের পাঁচটি বাণীর মূলভাব নিজের ভাষায় লিখছে। **(অভি:৪, সেশন ০৪, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৪৯; শিক্ষক সহায়িকা)**	ইসলামের বিধি-বিধান চর্চার গুরুত্ব উপলব্ধি করে দৈনন্দিন কাজে সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে। ▪ যাকাত সংক্রান্ত মার্কেট প্লেসে সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে। **(অভি:৪, সেশন ০৬, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৫১; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ হজের ধর্মীয় ও সামাজিক তাৎপর্য ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ করে প্রতিফলন ডায়েরি লিখছে। **(অভি: ৫, সেশন ০৫, কাজ-০৪, পৃষ্ঠা ৬৯; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ হজ সংক্রান্ত ভূমিকাভিনয়ে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে হজের শিক্ষা/গুরুত্ব উপলবদ্ধি করে পোস্টার তৈরি করছে। **(অভি: ৫, সেশন ০৭, কাজ-০২-০৩, পৃষ্ঠা ৬২; শিক্ষক সহায়িকা)**	ইসলামের বিধি-বিধান চর্চার মাধ্যমে সৃষ্টি জগতের কল্যাণ/পরিকল্পনা তৈরি করছে এবং যেকোন সেবামূলক কাজে স্বেচ্ছাসেবী হিসেবে অংশগ্রহণ করছে। ▪ 'সাওমের শিক্ষা চর্চার কৌশল' সাওমের শিক্ষা/তাৎপর্য চর্চার কর্মপরিকল্পনা তৈরির মাধ্যমে সৃষ্টি জগতের কল্যাণ করছে। **(অভি: ৩, সেশন ০৫, কাজ-০১-০২, পৃষ্ঠা ৪৬; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ হজের নিষিদ্ধ কাজগুলো পরিবার/প্রতিবেশিকে অবহিত করার মাধ্যমে সৃষ্টি জগত/মানুষের কল্যাণ করছে। **(অভি: ৫, সেশন ০৬, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৬০; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ 'কুরআন-হাদিসের যে শিক্ষায় জীবন আলোকিত করবো' নির্ধারিত ছকে উল্লেখিত শিরোনামে কাজটি করার মাধ্যমে বিধি-বিধান চর্চা ও সৃষ্টি জগতের কল্যাণ সম্পর্ক ব্যাখ্যা-বিশ্লেষণ করে সৃষ্টি জগত/মানুষের কল্যাণ করছে। **(অভি: ৬, সেশন ০৫, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ১০৯; পাঠ্যপুস্তক)**
যোগ্যতা ৩	**অভিজ্ঞতা ৭-৯**		
পারদর্শিতার নির্দেশক (PI)	**পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা**		
	প্রারম্ভিক	**অন্তর্বর্তীকালীন**	**অগ্রবর্তী**
৯১.০৮.০৩.০১ সম্প্রীতি বজায় রাখতে ভূমিকা রাখছে।	সকলের সংগে সহযোগিতামূলক সম্পর্ক বজায় রাখছে।	দ্বন্দ্ব নিরসনে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	সকলে মিলেমিশে থাকতে নিজে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।

	আখলাক অধ্যায়ের 'দানশীলতা' অধিবেশন থেকে উদবুদ্ধ হয়ে শিক্ষার্থী নিজে বা তার অভিভাবকের সহায়তায় অন্যের সাথে সুসম্পর্ক বজায় রাখতে যেসব সহযোগিতামূলক কাজে অংশগ্রহণ করেছে তার একটি তালিকা উপস্থাপন। **(পৃষ্ঠা ১১১; পাঠ্যপুস্তক)**	আখলাক অধ্যায়ের 'ঘৃণা,জুলুম এবং চরিত্রগঠনমূলক ২নং হাদিস এর শিক্ষার আলোকে সমবয়সী ও সহপাঠীদের মাঝে দ্বন্দ্ব নিরসনের অভিজ্ঞতা উপস্থাপন **(পৃষ্ঠা ১২৪,১২৫,১২৬ এবং ১০৭; পাঠ্যপুস্তক)**	পাঠ্যপুস্তকের সূরা মাউনের শিক্ষার আলোকে পারস্পরিক সহযোগিতা ও উপকার করার মাধ্যমে সকলের সাথা মিলেমিশে থাকার প্রতিবেদন উপস্থাপন। **(পৃষ্ঠা ৮৬-৮৯; পাঠ্যপুস্তক)**
৯১.০৮.০৩.০২ সকলের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানে ভূমিকা রাখছে।	প্রারম্ভিক	অন্তর্বর্তীকালীন	অগ্রবর্তী
	সকলকে সম্পৃক্ত করে উদ্যোগ গ্রহণের/কাজ করার চেষ্টা করছে।	সকলকে নিয়ে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখতে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	সকলের সংগে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানে ভূমিকা রাখছে।
	যে পারদর্শিতা/নির্দেশক দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে		
	বিভিন্ন দলগত কার্যক্রমে সকলের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার চেষ্টা করছে। ▪ বিভিন্ন ধর্মীয় মূল্যবোধ চর্চার মাধ্যমে কিভাবে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখছে তা নির্ধারিত ছকে প্রকাশ করছে। **(অভি: ৭, সেশন ০১, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৭৪; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ নির্ধারিত বিষয়ে আলোচনা বা বিতর্ক পদ্ধতির মাধ্যমে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে শিখন পরিবেশে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখছে। **(অভি: ৯, সেশন ০১, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৯৭; শিক্ষক সহায়িকা)**	বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ের বাইরে সকলের সাথে শান্তিপূর্ণ সম্পর্ক বজায় রাখতে করণীয় কী তা জেনে প্রকাশ করে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখার ক্ষেত্রে কাজ করছে। ▪ 'আখলাকে যামিমাহ (যুলুম, চৌর্যবৃত্তি ও সুদ) বর্জন করে নিজেকে পরিশুদ্ধ রাখি' শিরোনামে কাজটি করার মাধ্যমে পারিবারিক পরিবেশে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখছে। **(অভি: ৭, সেশন ০৫, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৮১; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ 'নিজ জীবনে যেভাবে পরমতসহিষ্ণুতা চর্চা করবো' উল্লেখিত শিরোনামে একটি তালিকা তৈরি করে পারিবারিক পরিবেশে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখছে। **(অভি: ৯, সেশন ০২, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ১৫৪; পাঠ্যপুস্তক)**	মূল্যবোধ চর্চার মাধ্যমে সামাজিক পরিবেশে সকলের সাথে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখছে। ▪ বিভিন্ন মূল্যবোধ চর্চার জন্য পান্ডুলিপি (স্ক্রিপ্ট) তৈরি এবং ভূমিকাভিনয়ে সক্রিয় অংশগ্রহন করছে। **(অভি: ৭, সেশন ০৭, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৮৩; শিক্ষক সহায়িকা)**
৯১.০৮.০৩.০৩ মানুষের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।			
	মানুষের কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী যে কোন কাজে অংশগ্রহণ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন জীবনে মানুষের কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ করছে।	মানুষের কল্যাণে সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবীর দায়িত্ব পালন করছে।
	যে পারদর্শিতা/নির্দেশক দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে		

	ধর্মীয় মূল্যবোধ চর্চার মাধ্যমে মানুষের জন্য কল্যাণকর এমন কাজে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে। ▪ ধর্মীয় মূল্যবোধ চর্চার মাধ্যমে সহপাঠীর প্রয়োজনে সহযোগিতা করছে। (শিখন পরিবেশে শিক্ষার্থীর বিভিন্ন কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করবেন) ▪ 'সপ্তম শ্রেনিতে জেনে যেসব আখলাক নিয়মিত চর্চা ও বর্জন' নির্ধারিত ছকে কাজটি করছে। **(অভি: ৭, সেশন ০১, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৭৩; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ 'পূর্বের শ্রেণির জীবনাদর্শ জেনে অনুকরণীয় গুনাবলী যেভাবে চর্চা বা অনুশীলন করেছি' উল্লেখিত শিরোনামের আলোকে বাস্তব নিজ জীবনে চর্চা বা অনুশীলনের একটি তালিকা/ঘটনা উপস্থাপন করছে। **(অভি: ৮, সেশন ০১, কাজ-০২, পৃষ্ঠা ৮৬; শিক্ষক সহায়িকা)**	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন জীবনে মানুষের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখতে চেষ্টা করছে। ▪ 'নিজ পরিবার বা প্রতিবেশি কোন অসুস্থ ব্যক্তির সেবায় নিজেকে যেভাবে সম্পৃক্ত' প্রতিফল ডায়েরিতে কাজটি করছে। **(অভি: ৭, সেশন ০৩, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ১১৭; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ 'আখলাকে যামিমাহ (যুলুম, চৌর্যবৃত্তি ও সুদ) বর্জন করে নিজেকে পরিশুদ্ধ রাখি' শিরোনামে কাজটি করার মাধ্যমে শিখন পরিবেশে মানুষের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে। **(অভি: ৭, সেশন ০৫, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৮১; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ 'আমাদের দৈনন্দিন জীবনে দানশীলতা এবং মিতব্যয়িতার প্রয়োগক্ষেত্র' জোড়ায় আলোচনা করে উপস্থাপন করছে। **(অভি: ৭, সেশন ০২, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৭৫; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ 'পাঠ্য বইয়ে উল্লেখিত মুসলিম মনীষীদের মধ্যে এক/একাধিক জীবনাদর্শ পর্যালোচনা' এক/একাধিক মনীষীর জীবনাদর্শ পর্যালোচনা করে মূল্যবোধ চর্চার প্রয়োজনীয়তা/গুরুত্ব বিশ্লেষণ করছে। **(অভি: ৮, সেশন ০২, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৮৮; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ 'হযরত ওসমান (রা.) এর জীবনাদর্শে অনুপ্রাণীত হয়ে যে কাজগুলো বাস্তব	বিভিন্ন পরিস্থিতি যেকোন সেবামূলক কাজে মানুষের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে। ▪ অনুসন্ধান প্রতিবেদন লিখন: 'ইসলামসহ অন্যান্য ধর্মে পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কে নির্দেশনা' অনুসন্ধান করে পরিস্থিতি অনুযায়ী মানুষের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে। **(অভি: ৯, সেশন ০২, কাজ-০৩ পৃষ্ঠা ১০০; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ মানুষের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখার উদ্দেশ্যে ম্যাগাজিন তৈরিতে অংশগ্রহন করছে। **(অভি: ৯, সেশন ০৩-০৪, পৃষ্ঠা ১০১-১০২; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ 'কোন উপায়ে নারীদের সম্মান প্রদর্শন করতে পারি' উল্লেখিত শিরোনামের আলোকে আলোচনা করে পরিবার, প্রতিবেশি, সহপাঠী নারীদের কোন কোন উপায়ে সম্মান প্রদর্শন করবে বিশ্লেষণ করছে। **(অভি: ৭, সেশন ০৪, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ১২০; পাঠ্যপুস্তক)** ▪ 'প্রিয় ব্যক্তির যেসব গুণ আমি অনুসরণ করার চেষ্টা করি' পিতা-মাতা এবং মুসলিম মহামানব ব্যতীত প্রিয় ব্যক্তি নির্বাচন করে নির্ধারিত ছকে কাজটি করছে। **(অভি: ৮, সেশন ০১, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৮৬-৮৭; শিক্ষক সহায়িকা)** ▪ নির্বাচিত জীবনাদর্শ বাস্তব জীবনে কীভাবে অনুশীলন বা চর্চা করবে তা পোস্টারে বা প্রতিবেদনে লিখে উপস্থাপন করছে। **(অভি:**

		চর্চা/অনুশীলন করবো' উল্লেখিত শিরোনামের আলোকে মূল্যবোধগুলো চর্চার প্রয়োজনীয়তা/গুরুত্ব বিশ্লেষণ করছে। **(অভি: ৮, সেশন ০৪, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ১৪৮; পাঠ্যপুস্তক)**	**৮, সেশন ০৬, কাজ-০৩, পৃষ্ঠা ৯৫; শিক্ষক সহায়িকা)**
৯১.০৮.০৩.০৪ প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।	প্রকৃতির কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী যে কোন কাজে অংশগ্রহণ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন জীবনে প্রকৃতির কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ করছে।	প্রকৃতির কল্যাণে সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবীর দায়িত্ব পালন করছে।
	অর্পিত কাজ (প্রতিবেদন/রেকর্ড উপস্থাপন) পাঠ্যপুস্তকের ৪র্থ অধ্যায়ের "দেশপ্রেম' সেশনের আলোচনা থেকে পরিবেশ সংরক্ষণে শিক্ষার্থীর তৎপরতা/কাজ করার যে কোন একটি প্রমাণ উপস্থাপন (পৃষ্ঠা ১২১; পাঠ্যপুস্তক)	**অর্পিত কাজ (প্রতিবেদন/রেকর্ড উপস্থাপন)** পাঠ্যপুস্তকের ৪র্থ অধ্যায়ের "দেশপ্রেম' সেশনের আলোচনা থেকে নিজ পরিসরে পরিবেশ সংরক্ষণে শিক্ষার্থীর তৎপরতা/কাজসমূহের প্রমাণ উপস্থাপন (পৃষ্ঠা ১২১; পাঠ্যপুস্তক)	**অর্পিত কাজ (প্রতিবেদন/রেকর্ড উপস্থাপন)** পাঠ্যপুস্তকের ৪র্থ অধ্যায়ের "দেশপ্রেম' সেশনের আলোচনা থেকে নিজ পরিসরে পরিবেশ সংরক্ষণে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবীর দায়িত্ব পালনের প্রতিবেদন/রেকর্ড উপস্থাপন (পৃষ্ঠা ১২১; পাঠ্যপুস্তক)

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

যোগ্যতা ১ অভিজ্ঞতা ১ এ শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে ৩টি পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৯১.০৮.০১.০১, ৯১.০৮.০১.০২ এবং ৯১.০৮.০১.০৩ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :	৮ম	বিষয় :	ইসলাম শিক্ষা	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					

		প্রযোজ্য PI নং							
রোল নং	নাম	৯১.০৮.০১.০১	৯১.০৮.০১.০২	৯১.০৮.০১.০৩					
০১		■◦△	■○▲	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△
০২		■◦△	■◦△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△
০৩		■○▲	■◦△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△
০৪		■○▲	■○▲	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△
০৫		■○△	■◦△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△
০৬		■○▲	■◦△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :		বিষয় :	ইসলাম শিক্ষা	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					

		প্রযোজ্য PI নং								
রোল নং	নাম									
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			
		■○△	■○△	■○△	■○△	■○△	■○△			

পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	**শ্রেণি: ৭ম**	**বিষয়: ইসলাম শিক্ষা**	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নং ও নির্দেশক (পিআই)	**পারদর্শিতার মাত্রা**		
৯১.০৮.০১.০১ ইসলামের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহ সম্পর্কে সচেতনতা প্রদর্শন করছে।	ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তি সম্পর্কে জানে।	নিজ জীবনে ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহের প্রভাব সম্পর্কে সচেতন।	ধর্মের মৌলিক জ্ঞান ও ভিত্তিসমূহে বিশ্বাস স্থাপন করে দৈনন্দিন জীবনে তার প্রয়োগ সম্পর্কে সচেতন।
৯১.০৮.০১.০২ যে কোন দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ইসলামের নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	নিজের দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় নির্দেশনা জানার চেষ্টা করছে।	যে কোন দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় উৎস সম্পর্কে সচেতন।	যেকোনো দ্বিধা-দ্বন্দ্ব, বিভ্রান্তি দূর করতে ধর্মীয় নির্দেশনা অনুসরণ করছে।
৯১.০৮.০১.০৩ বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখছে।	নিজের নৈতিক অবস্থান সম্পর্কে সচেতন।	দৈনন্দিন কর্মকান্ডে নিজের নৈতিক অবস্থান স্পষ্ট করতে চেষ্টা করছে।	বিভিন্ন পরিস্থিতিতে/প্রেক্ষাপটে নিজেকে নৈতিকভাবে দৃঢ় রাখছে।
৯১.০৮.০২.০১			

ইসলামের বিধি-বিধান অনুসরণ ও চর্চা করছে।	বয়সোপযোগী ধর্মীয় বিধি-বিধান সম্পর্কে সচেতন।	ব্যক্তিগত জীবনে ধর্মীয় বিধি-বিধানসমূহ অনুসরণ/চর্চার চেষ্টা করছে।	ধর্মীয় বিধি-বিধানগুলো স্বঃপ্রণোদিত হয়ে নিজ জীবনে অনুসরণ ও চর্চা করছে।
৯১.০৮.০২.০২			
সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।	সামর্থ্য অনুযায়ী সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করতে আগ্রহ প্রকাশ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন কর্মকান্ডে সামর্থ্য অনুযায়ী সৃষ্টি জগতের কল্যাণে নিজেকে সম্পৃক্ত করছে।	সৃষ্টি জগতের কল্যাণে বিভিন্ন সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবী হিসেবে অংশগ্রহণ করছে।
৯১.০৮.০৩.০১			
সম্প্রীতি বজায় রাখতে ভূমিকা রাখছে।	সকলের সংগে সহযোগিতামূলক সম্পর্ক বজায় রাখছে।	দ্বন্দ্ব নিরসনে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	সকলে মিলেমিশে থাকতে নিজে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।
৯১.০৮.০৩.০২			
সকলের সঙ্গে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানে ভূমিকা রাখছে।	সকলকে সম্পৃক্ত করে উদ্যোগ গ্রহণের/কাজ করার চেষ্টা করছে।	সকলকে নিয়ে শান্তিপূর্ণ পরিবেশ বজায় রাখতে উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	সকলের সংগে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানে ভূমিকা রাখছে।
৯১.০৮.০৩.০৩			
মানুষের কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।	মানুষের কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী যে কোন কাজে অংশগ্রহণ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন জীবনে মানুষের কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ করছে।	মানুষের কল্যাণে সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবীর দায়িত্ব পালন করছে।
৯১.০৮.০৩.০৪			
প্রকৃতির কল্যাণে নিজেকে নিয়োজিত রাখছে।	প্রকৃতির কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী যে কোন কাজে অংশগ্রহণ করছে।	নিজ পরিসরে দৈনন্দিন জীবনে প্রকৃতির কল্যাণে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ করছে।	প্রকৃতির কল্যাণে সেবামূলক কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবীর দায়িত্ব পালন করছে।

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

এখানে আচরণিক নির্দেশকের একটি তালিকা দেয়া হলো। বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই সূচকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে। পারদর্শিতার সূচকের পাশাপাশি এই আচরণিক সূচকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে।

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	প্রারম্ভিক	অন্তর্বর্তীকালীন	অগ্রবর্তী
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে

৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে
৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে
১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ