



শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক

মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: জীবন ও জীবিকা | ৮ম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক  
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

শিখনকালীন  
মূল্যায়ন

সহযোগিতামূলক

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২

## বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : জীবন ও জীবিকা

শ্রেণি: অষ্টম

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৪

## সূচিপত্র

ভূমিকা.....	১
২০২৪ সালে অষ্টম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়.....	২
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন.....	২
খ) সামষ্টিক মূল্যায়ন.....	৩
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়.....	৩
ঘ) আচরণিক নির্দেশক.....	৩
ঙ) শিক্ষার্থীর সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ.....	৪
চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা.....	৪
ছ) মূল্যায়নে অ্যাপসের ব্যবহার.....	৫
পরিশিষ্ট ১.....	৬
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI).....	৬
পরিশিষ্ট ২.....	১০
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট.....	১০
পরিশিষ্ট ৩.....	১৭
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক.....	১৭
পরিশিষ্ট ৪.....	২০
শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট.....	২০
পরিশিষ্ট ৫.....	২৪
আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI).....	২৪
পরিশিষ্ট ৬.....	২৭
আচরণিক নির্দেশকে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক.....	২৭

## ভূমিকা

### সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

নতুন জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর সাথে ইতোমধ্যেই আমাদের পরিচয় ঘটেছে। উক্ত শিক্ষাক্রমের আলোকে ২০২৪ শিক্ষাবর্ষের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া সম্পর্কে এই নির্দেশিকায় বিস্তারিত বর্ণনা করা হয়েছে। নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও সরাসরি প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেওয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তা সত্ত্বেও, মূল্যায়ন পদ্ধতি সম্পূর্ণ নতুন ধরনের হওয়ায় এই মূল্যায়ন নিয়ে আপনাদের অনেক কিছু জানার থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

### যে বিষয়গুলো মনে রাখতে হবে-

১. নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো- কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী শুধু বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে, তা এখানে মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে, তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
২. শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরণ পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন পরিচালনা করতে থাকবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার নির্দেশক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
৩. নস্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
৪. শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থী যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে, উক্ত কাজগুলোকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
৫. লক্ষ রাখতে হবে, অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় প্রয়োজনীয় শিক্ষা উপকরণগুলো যেন বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরিকৃত হয়। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যয়ভার বহন করবে।
৬. মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

## ২০২৪ সালে অষ্টম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে, তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার নির্দেশক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার নির্দেশকের জন্য তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। মূল্যায়নের সময় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই নির্দেশকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে (অষ্টম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার নির্দেশকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ( □ ○ △ ) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার নির্দেশকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করতে হবে এবং তথ্য সংরক্ষণ (রেকর্ড) করতে হবে। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি এবং বছর শেষে আরেকটি ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ অ্যাসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বার্ষিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

### ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI (পরিশিষ্ট-১ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে, তা দেওয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেওয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক রাখা আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করতে হবে। শিক্ষককে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা ভালোভাবে পর্যবেক্ষণ করে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করতে হবে এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত বা ত্রিভুজ ( □ ○ △ ) ভরাট করতে হবে। মনে রাখতে হবে, শিক্ষকের

রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় নিয়ে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে সেগুলোতে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করতে হবে।

- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে পরবর্তীতে যেকোনো সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিতে হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে শিক্ষক পারদর্শিতার নির্দেশকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন, সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করতে হবে।

#### খ) সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে প্রতিটি বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে আগেই শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

#### গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

- ✓ যদি কোনো অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোনো শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত থাকে, তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন করানোর জন্য পরবর্তী সময়ে এনসিটিবি'র নির্দেশনা অনুযায়ী নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

#### ঘ) আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৫ এ আচরণিক নির্দেশকের একটি তালিকা দেওয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। অর্থাৎ ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার ইনপুট দিতে হবে।

### ঙ) শিক্ষার্থীর সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

পরিশিষ্ট-৪ এ শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে, যেখানে কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার নির্দেশকে তার অর্জনের মাত্রা উল্লেখ করা হবে। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে সামষ্টিক মূল্যায়নের ওপর ভিত্তি করে এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ উক্ত বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে (ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক) প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টে শিক্ষার্থীর অর্জন পারদর্শিতার নির্দেশকের মাত্রা চিহ্নিত করে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে (ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক) একই পারদর্শিতার নির্দেশকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার নির্দেশকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিকবার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার নির্দেশকে ত্রিভুজ (  $\Delta$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (  $\Delta$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে, তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (  $\circ$  ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (  $\square$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

### চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোনো কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবে না। যেমন- নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্নভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোনো শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে, তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোনো শিক্ষার্থী যদি প্রচলিতভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেকক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

## ছ) মূল্যায়নে অ্যাপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ “নৈপুণ্য” অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের অংশগ্রহণে এবং শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতা অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে, সেই তথ্য, বিষয় শিক্ষক কর্তৃক ইনপুট দেওয়া হলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট প্রস্তুত করে দিবে এই ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপ।



## পরিশিষ্ট ১

### শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

যোগ্যতা নং	একক যোগ্যতা	নির্দেশক নং	সূচক/ নির্দেশক (PI)	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
০৭.০৮.০১	ব্যক্তিগত পছন্দ, সামর্থ্য ও পরিবর্তনশীল পেশাগত চাহিদা বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা; তা অর্জনে কর্মপরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা এবং তা অনুসরণ করে লক্ষ্য পৌঁছানোর পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারা।	০৭.০৮.০১.০১	পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারছে	ব্যক্তিগত পছন্দ ও সামর্থ্য বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	ব্যক্তিগত পছন্দ, আগ্রহ এবং সামর্থ্যের পাশাপাশি অন্যান্যদের মতামত বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	নিজের পছন্দ, আগ্রহ, সামর্থ্য, পারিবারিক মূল্যবোধ এবং অন্যান্যদের মতামত বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
		০৭.০৮.০১.০২	লক্ষ্য অর্জনে কর্মপরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	নিজের সামর্থ্য ও দুর্বলতা বিবেচনায় রেখে নিজেকে প্রস্তুত করার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	নিজের সামর্থ্য, দুর্বলতা ও সুযোগ বিবেচনায় রেখে নিজেকে প্রস্তুত করার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	নিজের সামর্থ্য, দুর্বলতা ও সুযোগ ও চ্যালেঞ্জ বিবেচনায় রেখে নিজেকে প্রস্তুত করার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।
		০৭.০৮.০১.০৩	কর্মপরিকল্পনা অনুসরণ করে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারছে	কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী প্রাথমিক ধাপের কাজগুলোর তালিকা তৈরি করেছে।	কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী প্রাথমিক ধাপের কাজগুলো তালিকা থেকে গুরুত্ব অনুযায়ী বিন্যস্ত করতে করেছে।	কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী প্রাথমিক ধাপের কাজগুলো তালিকা থেকে গুরুত্ব অনুযায়ী বিন্যস্ত করতে করেছে।
০৭.০৮.০২	দেশীয় ও আন্তর্জাতিক শ্রমবাজারের শ্রমপরিবর্তনশীল চাহিদা বিশ্লেষণ করে ভবিষ্যৎ কাঙ্ক্ষিত পেশাসমূহের জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতাসমূহ অন্বেষণ করে, এসব	০৭.০৮.০২.০১	ভবিষ্যতের কাঙ্ক্ষিত পেশাসমূহ চিহ্নিত করতে পারছে	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের মধ্য থেকে যেকোনো একটি খাতের ক্ষেত্রে দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী পেশা শনাক্ত করেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের মধ্য থেকে যেকোনো দুটি খাতের ক্ষেত্রে দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী পেশা চিহ্নিত করেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের প্রতিটির ক্ষেত্রে দেশীয় ও আন্তর্জাতিক শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী পেশা চিহ্নিত করেছে।
		০৭.০৮.০২.০২	ভবিষ্যতের কাঙ্ক্ষিত পেশার জন্য	ভবিষ্যতের কাঙ্ক্ষিত পেশার জন্য স্থানীয় চাহিদা অনুযায়ী	ভবিষ্যতের কাঙ্ক্ষিত পেশার জন্য দেশীয় চাহিদা অনুযায়ী	ভবিষ্যতের কাঙ্ক্ষিত পেশার জন্য আন্তর্জাতিক শ্রমবাজারের

	দক্ষতা অর্জনে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারা।		প্রয়োজনীয় দক্ষতা অন্বেষণ করতে পারছে	প্রয়োজনীয় দক্ষতা চিহ্নিত করছে।	প্রয়োজনীয় দক্ষতা চিহ্নিত করেছে।	চাহিদা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় দক্ষতা চিহ্নিত করেছে।
		০৭.০৮.০২.০৩	প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারছে	প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের সাধারণ প্রয়োজনীয়তা উপস্থাপন করেছে।	প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা যুক্তিসহ উপস্থাপন করেছে	প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের আবশ্যিকতা যুক্তিসহ নির্ণয়ের পাশাপাশি বিদ্যমান সুযোগসমূহ উপস্থাপন করেছে।
০৭.০৮.০৩	স্থানীয় সম্পদ, সুযোগ ও চাহিদার ভিত্তিতে লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে পাওয়ার কৌশল প্রয়োগ করতে পারা এবং দলগতভাবে একটি সম্ভাব্য ব্যবসার ধারণা প্রণয়ন করতে পারা।	০৭.০৮.০৩.০১	লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার কৌশল প্রয়োগ করতে পারছে	লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার জন্য স্থানীয় সম্পদ পর্যবেক্ষণ করেছে।	লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার জন্য স্থানীয় সম্পদ ও সুযোগ পর্যবেক্ষণ করেছে।	লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার জন্য স্থানীয় সম্পদ, সুযোগ এবং চাহিদা পর্যবেক্ষণ ও পর্যালোচনা করেছে।
		০৭.০৮.০৩.০২	নিজ এলাকার জন্য একটি সম্ভাব্য ব্যবসার ধারণা উপস্থাপন করতে পারছে	নিজ এলাকার জন্য সম্ভাব্য ব্যবসায়ের প্রাথমিক ধারণা প্রণয়ন করে উপস্থাপন করেছে।	নিজ এলাকার জন্য সম্ভাব্য একটি ব্যবসায়ের চূড়ান্ত ধারণা প্রণয়ন করে তা সেমিনারে উপস্থাপন করেছে।	নিজ এলাকার জন্য সম্ভাব্য একটি ব্যবসায়ের চূড়ান্ত ধারণা প্রণয়ন করে তা আকর্ষণীয় ও অন্যের বিশ্বাসযোগ্য করে (কনভিন্স করতে পারে এমনভাবে) সেমিনারে উপস্থাপন করেছে।
০৭.০৮.০৪	পারিবারিক আর্থিক পরিকল্পনা প্রণয়ন এবং অর্থসংশ্লিষ্ট কাজে (বাজেট প্রণয়ন, বাজার করা, সারা মাসের প্রয়োজনীয় জিনিসের যথাযথ তালিকা	০৭.০৮.০৪.০১	পারিবারিক আর্থিক পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	আর্থিক সহযোগিতার উৎস হতে পারে, এমন একটি আইডিয়ার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পরিবারের চাহিদা অনুযায়ী নিয়মিত আয় যুক্ত হতে পারে এমন একটি আর্থিক সহযোগিতামূলক আইডিয়ার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	নিজের সময়, সুযোগ, খরচ ইত্যাদি বিবেচনায় রেখে পরিবারে নিয়মিতভাবে আয় যুক্ত হতে পারে, এমন আর্থিক সহযোগিতামূলক একটি আইডিয়ার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।

	প্রণয়ন, বিল প্রদান, ব্যাংকিং ইত্যাদি) দায়িত্ব পরিকল্পনা মাফিক সম্পাদন করতে পারা এবং বিদ্যালয়কেন্দ্রিক একটি ইভেন্ট/কার্যক্রম/অনুষ্ঠান সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করতে পারা।	০৭.০৮.০৪.০২	অর্থসংশ্লিষ্ট কাজের দায়িত্ব পরিকল্পনা অনুযায়ী সম্পাদন করতে পারছে	বিভিন্ন আর্থিক কাজের তালিকা তৈরি করে তা সম্পাদন করার জন্য প্রাথমিক উদ্যোগ গ্রহণ করেছে।	বিভিন্ন আর্থিক কাজ সম্পাদনের দায়িত্ব বুঝে নিয়ে কয়েকটি (দুই-তৃতীয়াংশ) কাজ সময়মতো সম্পাদন করেছে।	বিভিন্ন আর্থিক কাজ সম্পাদনের দায়িত্ব বুঝে নিয়ে তালিকার সবগুলো কাজ নিয়মিতভাবে সম্পাদন করছে।
		০৭.০৮.০৪.০৩	বিদ্যালয়ের একটি ইভেন্ট/কার্যক্রম/অনুষ্ঠান সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করতে পারছে	একটি ইভেন্টের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিচালনার পরিকল্পনা করে তা গতানুগতিক ধারায় পরিচালনা সম্পন্ন করেছে।	একটি ইভেন্টের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা সময়মতো এবং সুচারুভাবে পরিচালনা সম্পন্ন করেছে।	একটি ইভেন্টের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা সৃজনশীল, উদ্ভাবনীমূলক এবং নিখুঁতভাবে পরিচালনা সম্পন্ন করেছে।
০৭.০৮.০৫	আর্থিক অন্তর্ভুক্তির সুযোগ ও সম্ভাবনাকে কাজে লাগিয়ে পরিবারের অর্থনৈতিক কার্যক্রম বৃদ্ধিতে ভূমিকা রাখতে পারা।	০৭.০৮.০৫.০১	আর্থিক অন্তর্ভুক্তির সুযোগ ও সম্ভাবনা খুঁজে বের করতে পারছে	পরিবারের জন্য প্রয়োজ্য আর্থিক সুযোগ ও সম্ভাবনার প্রাথমিক তালিকা তৈরি করেছে।	পরিবারের জন্য প্রয়োজ্য আর্থিক সুযোগ ও সম্ভাবনার চূড়ান্ত তালিকা তৈরি করেছে।	পরিবারের জন্য প্রয়োজ্য আর্থিক সুযোগ, সম্ভাবনা এবং আর্থিক ঝুঁকি নিরসনে সম্ভাব্য পদক্ষেপসহ চূড়ান্ত তালিকা তৈরি করেছে।
		০৭.০৮.০৫.০২	পরিবারের অর্থনৈতিক কার্যক্রম বৃদ্ধিতে ভূমিকা রাখতে পারছে	বিভিন্ন আর্থিক সেবা ও সুযোগ সম্পর্কে পরিবারকে অবহিত করেছে।	বিভিন্ন আর্থিক সেবা ও সুযোগ গ্রহণে পরিবারকে আগ্রহী করে তুলছে।	প্রয়োজ্য যেকোনো একটি সেবা কার্যক্রমের আওতায় নিজ পরিবারকে এনেছে।
০৭.০৮.০৬	শিল্পবিপ্লবের ফলে পরিবর্তিত ও নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতাসমূহ (ইন্টারনেট অব থিংস, ভয়েস টেকনোলজি, বিগ ডাটা,	০৭.০৮.০৬.০১	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতাসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারছে	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতা সম্পর্কে সাধারণ প্রভাব উপস্থাপন করেছে।	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতার ইতিবাচক ও ঝুঁকিপূর্ণ দিকগুলো উপস্থাপন করেছে।	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতার ইতিবাচক দিক এবং এর ঝুঁকিপূর্ণ দিক বা চ্যালেঞ্জ মোকাবিলার উপায় সম্পর্কে যৌক্তিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন করেছে।

	সাইবার সিকিউরিটি, অগমেন্টেড রিয়েলিটি, ডিজিটাল মার্কেটিং) বিশ্লেষণ করে তা অর্জনের উপায় অনুসন্ধান করতে পারা।	০৭.০৮.০৬.০২	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতা অর্জনের উপায় খুঁজে বের করতে পারছে	ভবিষ্যতের একটি প্রযুক্তিসংশ্লিষ্ট পেশার উপযোগী দক্ষতা চিহ্নিত করে, তা অর্জনের প্রাথমিক কয়েকটি উপায় খুঁজে বের করেছে।	ভবিষ্যতের কয়েকটি প্রযুক্তিসংশ্লিষ্ট পেশার উপযোগী দক্ষতা চিহ্নিত করে, তা অর্জনের প্রাথমিক উপায়গুলো চিহ্নিত করেছে।	ভবিষ্যতের কয়েকটি প্রযুক্তিসংশ্লিষ্ট পেশার উপযোগী দক্ষতা চিহ্নিত করে, তা অর্জনের কয়েকটি বাস্তবসম্মত ও কার্যকর উপায় খুঁজে বের করেছে।
০৭.০৮.০৭	যুগোপযোগী চাহিদা ও আবিষ্কারের সঙ্গে নিজেকে মানিয়ে নিয়ে স্বপ্রণোদিত হয়ে ভবিষ্যৎ দক্ষতার উন্নয়নে উদ্যোগ গ্রহণ করা	০৭.০৮.০৭.০১	ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির সাথে নিজেকে মানিয়ে নিতে পারছে	যুগের চাহিদা ও আবিষ্কার অনুযায়ী পরিবর্তিত প্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্রে আগ্রহ প্রকাশ করেছে।	যুগের চাহিদা ও আবিষ্কার অনুযায়ী পরিবর্তিত প্রযুক্তি প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে ব্যবহার করেছে।	যুগের চাহিদা ও আবিষ্কারের সম্ভাব্য ব্যবহারের ক্ষেত্রে সবসময় স্বতঃস্ফূর্ত ও ইতিবাচক আচরণ প্রদর্শন করেছে।
		০৭.০৮.০৭.০২	ভবিষ্যৎ দক্ষতা উন্নয়নের উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারছে	ভবিষ্যৎ উপযোগী কোনো একটি মডেলের পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পরিকল্পনা অনুযায়ী ভবিষ্যৎ উপযোগী কোনো একটি মডেল তৈরি করে উপস্থাপন করেছে।	কয়েকটি প্রযুক্তির সমন্বয়ে মানব কল্যাণে ভবিষ্যৎ উপযোগী একটি যৌক্তিক ও টেকসই মডেল উপস্থাপন করেছে।
০৭.০৮.০৮	কৃষি ও সেবা খাতের একাধিক কাজ/ আইটেমের ওপর প্রাথমিক দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারা। <b>(উদাহরণ:</b> কৃষি: গ্রাফটিং ও গুটিকলম,	০৭.০৮.০৮.০১	ইকো ট্রার গাইডিং করতে পারছে	ট্রার প্লান অনুযায়ী এলাকার কোনো একটি স্পটে ইকো ট্রার পরিচালনা করেছে।	ট্রার প্লান, ট্রার শিডিউল, লজিস্টিকস প্লান এবং খরচের পরিকল্পনা করে এলাকার কোনো একটি স্পটে ইকো ট্রার পরিচালনা করেছে।	ট্রার প্লান, ট্রার শিডিউল, লজিস্টিকস প্লান, খরচের পরিকল্পনা করে সুচারুভাবে এলাকার কোনো একটি স্পটে ইকো ট্রার পরিচালনা করেছে।
		০৭.০৮.০৮.০২	স্বাস্থ্যবিষয়ক প্রাথমিক সেবা প্রদান করতে পারছে	নিজের সময় ও সুযোগ অনুযায়ী মাঝে মাঝে পরিবারের সদস্যদের সেবা প্রদান করেছে।	ছুটির দিনগুলোতে পরিবারের সদস্য ও অন্যান্যদের নিয়মিত সেবা প্রদান করেছে।	উদ্ভূত পরিস্থিতিতে সবসময় নিজ পরিবার কিংবা অন্যান্যদের প্রয়োজন অনুযায়ী সেবা প্রদান করেছে।

সেবা: ইকো ট্যুর গাইডিং ও কেয়ার গিডিং , ইত্যাদি হতে পারে)	০৭.০৮.০৮.০৩	যেকোনো একটি গাছে গ্রাফটিং/গুটিকলম করতে পারছে	গ্রাফটিং/গুটিকলম করার চেষ্টা করেছে।	প্রক্রিয়া অনুযায়ী অন্তত একটি গাছের গ্রাফটিং/গুটিকলম প্রক্রিয়া সম্পন্ন করেছে।	পদ্ধতিগতভাবে সকল ধাপ অনুসরণ করে এবং সতর্কতা বজায় রেখে অন্তত একটি গাছে সফল গ্রাফটিং/গুটিকলম সম্পন্ন করেছে।
--	-------------	--	--	---	--

## পরিশিষ্ট ২

### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

অষ্টম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেওয়া হলো। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দিবেন, তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেওয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট ছকে দেওয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দিবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

প্রত্যেক অভিজ্ঞতায় শিখনকালীন মূল্যায়নের জন্য একক কাজ/জোড়ায় কাজ/দলগত কাজ/প্রজেক্ট ওয়ার্ক/একক কর্মপত্র/অনুশীলনীর কাজ/প্রতিবেদন তৈরি ইত্যাদি কার্যক্রমের মধ্যে থেকে একটি বা দুইটি নমুনাস্বরূপ এই ছকে দেওয়া হয়েছে। শিক্ষক প্রতিটি অভিজ্ঞতা পরিচালনার পূর্বে ঐ অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট সকল পারদর্শিতার নির্দেশক সম্পর্কে গভীরভাবে ধারণা নিয়ে নিবেন এবং এক্ষেত্রে এই ছকের নমুনা শিক্ষককে সাহায্য করবে। মূল্যায়নের সময় এই নমুনা ধারণা ব্যবহার করে শিক্ষক সহায়িকা অনুসারে প্রতিটি কাজ পরিচালনা করবেন। বিভিন্ন ধরনের কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী যেন তার আশেপাশের পরিবেশ থেকে প্রেক্ষাপট নির্বাচন করে, তা লক্ষ্য রাখবেন। কোনো সেশনে শিক্ষার্থী তার পাঠ্যবইয়ের যে ছক, ঘর ইত্যাদি পূরণ করার কথা, সেদিনই কাজের অংশ হিসেবে শ্রেণিকক্ষেই তা পূরণ করেছে কিনা, শিক্ষক তা যাচাই করবেন এবং শিক্ষার্থীর বইয়ে প্রয়োজনীয় উন্নয়নের জন্য পরামর্শ/ফিডব্যাকসহ স্বাক্ষর দিবেন। যে কাজগুলো দলগত, সেগুলো মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক লক্ষ রাখবেন, দলের প্রত্যেক সদস্য যেন তাদের কাজের উদ্দেশ্যে জেনে অংশগ্রহণ করে। দলের প্রত্যেক সদস্যকে পর্যবেক্ষণে রেখে, প্রত্যেককে আলাদা আলাদাভাবে তার পারদর্শিতা অনুযায়ী মূল্যায়ন করবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং : ১

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: আনন্দময় কাজের সন্ধান

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০৪

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০৪.০১	পারিবারিক আর্থিক পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	১. পৃষ্ঠা-৩ এর আর্থিক সহযোগিতামূলক কাজ সংক্রান্ত একক কাজ ২. কেস পর্যালোচনাভিত্তিক দলগত কাজ, পৃষ্ঠা-৪, ৫ ৩. মজুদ ব্যবস্থাপনা সংক্রান্ত একক কাজ, পৃষ্ঠা-৭
০৭.০৮.০৪.০২	অর্থসংশ্লিষ্ট কাজের দায়িত্ব পরিকল্পনা অনুযায়ী সম্পাদন করতে পারছে	১. স্টক লেজার তৈরির একক কাজ পৃষ্ঠা-১০ ২. অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ১-১০ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন
০৭.০৮.০৪.০৩	বিদ্যালয়ের একটি ইভেন্ট/কার্যক্রম/ অনুষ্ঠান সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করতে পারছে	১. দৃশ্যপট নির্ভর দলগত কাজ, পৃষ্ঠা-১১ ২. ইভেন্ট ম্যানেজমেন্ট সংক্রান্ত প্রজেক্ট ওয়ার্ক, পৃষ্ঠা-১৪ ৩. পৃষ্ঠা-১৫ এর একক কাজ ৪. অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ১০-২০ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং : ২

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: দক্ষতা উন্নয়নের জানালা

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০২

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০২.০১	ভবিষ্যতের কাঙ্ক্ষিত পেশাসমূহ চিহ্নিত করতে পারছে	১। পেশাজীবীর সাক্ষাৎকার অনুযায়ী তথ্য সংগ্রহের কাজ, পৃষ্ঠা ২৩ এর ছক ২.১ ২। কাজের ধরন ও দক্ষতার পরিবর্তন সংক্রান্ত কাজ, পৃষ্ঠা ২৫, দলগত কাজ ৩। দক্ষতার পরিবর্তন বিষয়ক ছক পূরণ, পৃষ্ঠা ২৯ এর একক কাজ
০৭.০৮.০২.০২	ভবিষ্যতের কাঙ্ক্ষিত পেশার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা অন্বেষণ করতে পারছে	৪। প্রয়োজনীয় দক্ষতা অনুসন্ধান বিষয়ক ছক পূরণ, পৃষ্ঠা ৩৩, দলগত কাজ ৫। সম্ভাব্য দক্ষতার ছক, পৃষ্ঠা ৩৪ এর একক কাজ

০৭.০৮.০২.০৩	প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারছে	১। কেস স্টাডির ভিত্তিতে কাজ, পৃষ্ঠা ২৭, দলগত কাজ ২। বৃত্তিমূলক ও কারিগরি শিক্ষার তথ্য সংগ্রহের ছক পূরণ, পৃষ্ঠা ৩৭, দলগত কাজ ৩। পৃষ্ঠা ৩৮ এর একক কাজ ৪। সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্ন এবং স্বমূল্যায়ন
-------------	--	---

### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

<b>অভিজ্ঞতা নং: ৩</b> <b>অভিজ্ঞতার শিরোনাম: স্বপ্নগুলো সত্যি করি</b> <b>সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০৬, ০৭.০৮.০৭</b>		
পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০৬.০১	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতাসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারছে	১। প্রযুক্তির সন্ধান বিষয়ক ছক, পৃষ্ঠা ৪৭ এর দলগত কাজ ২। পৃষ্ঠা ৪৮ এর বক্সে আগামী গল্প লেখা ৩। কাল্পনিক পেশার প্রযুক্তি বিষয়ক কাজ, ছক ৩.২ এর কাজ ৪। নতুন প্রযুক্তি নির্ভর পেশার দক্ষতা অনুসন্ধান বিষয়ক কাজ, পৃষ্ঠা ৫০ এর দলগত কাজ ৫। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ৪২-৪৭ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন
০৭.০৮.০৬.০২	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতা অর্জনের উপায় খুঁজে বের করতে পারছে	১। কাল্পনিক পেশার প্রযুক্তি বিষয়ক কাজ, ছক ৩.২ এর কাজ ২। নতুন প্রযুক্তি নির্ভর পেশার দক্ষতা অনুসন্ধান বিষয়ক কাজ, পৃষ্ঠা ৫০ এর দলগত কাজ ৩। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ৪২-৫০ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন
০৭.০৮.০৭.০১	ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির সাথে নিজেকে মানিয়ে নিতে পারছে	
০৭.০৮.০৭.০২	ভবিষ্যৎ দক্ষতা উন্নয়নের উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারছে	১। নতুন প্রযুক্তির বাস্তব ব্যবহার সংক্রান্ত প্রজেক্ট ওয়ার্ক, পৃষ্ঠা ৫৫ ২। প্রজেক্ট মূল্যায়ন সংক্রান্ত চেকলিস্ট পর্যালোচনা, পৃষ্ঠা ৫৭, ৩। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ৪২-৫৭ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৪

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: ব্যবসায়ের আইডিয়া বানাই

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০৩

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০৩.০১	লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার কৌশল প্রয়োগ করতে পারছে	১। নিজ এলাকার ব্যবসায় তথ্য সংক্রান্ত দলগত কাজ, পৃষ্ঠা ৬২ ২। স্থানীয় বাজার পর্যবেক্ষণ সংক্রান্ত কাজ, পৃষ্ঠা ৬৪, ৬৫, ৬৬ ৩। বিভিন্ন কেসস্টাডীর মাধ্যমে স্থানীয় বাজার পর্যালোচনা সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা (পৃষ্ঠা ৬৯, ৭০, ৭১ এর ৭৩ এ নির্ধারিত কাজগুলো পর্যালোচনা)
০৭.০৮.০৩.০২	নিজ এলাকার জন্য একটি সম্ভাব্য ব্যবসার ধারণা উপস্থাপন করতে পারছে	১। ব্যবসায় নির্বাচনের বিবেচ্য দিক সংক্রান্ত তথ্য সংগ্রহের চেকলিস্ট, ২। ব্যবসায়ের আইডিয়া চূড়ান্তকরণ সংক্রান্ত দলগত কাজ, পৃষ্ঠা ৭৪ ২। আইডিয়া বিনিময় সেমিনারে অংশগ্রহণ ও উপস্থাপন ৩। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ৬০-৬৯ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৫

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: আর্থিক সেবা ও সুযোগের সাথে পরিচয়

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০৫

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০৫.০১	আর্থিক অন্তর্ভুক্তির সুযোগ ও সম্ভাবনা খুঁজে বের করতে পারছে	১। আর্থিক সেবা ও সুযোগ সংক্রান্ত বিভিন্ন কাজ, পৃষ্ঠা ৮২, ৮৮, ৯১, ৯৩, ৯৮ এ নির্ধারিত কাজসমূহ
০৭.০৮.০৫.০২	পরিবারের অর্থনৈতিক কার্যক্রম বৃদ্ধিতে ভূমিকা রাখতে পারছে	১। পৃষ্ঠা ১০০ এর একক কাজ ২। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ৮০-১০০ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন



শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৬

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: কী আছে আমার মাঝে

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০১

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০১.০১	পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারছে	১। নিজের পছন্দ সংক্রান্ত তালিকা তৈরি, পৃষ্ঠা ১০৪ এর ছক ৬.১ এর কাজ ২। অন্যান্যদের চোখে নিজের সামর্থ্য সম্পর্কিত ধারণা যাচাইয়ের কাজ, পৃষ্ঠা ১০৬ এর ছক ৬.২ ৩। নিজের পরিচয় জানার টেস্ট সম্পাদন, পৃষ্ঠা ১০৭ এর একক কাজ ৪। পেশা নির্বাচনের লক্ষ্যে নিজের সকল গুণাবলীর তালিকাকরণ, পৃষ্ঠা ১১০ এর ছক ৬.৪ এর কাজ ৫। পৃষ্ঠা ১১১ এর ‘আমি সম্ভাবনাময় একজন’ এ উল্লিখিত কাজ পর্যালোচনা
০৭.০৮.০১.০২	লক্ষ্য অর্জনে কর্মপরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	১। নির্বাচিত পেশায় নিজের প্রস্তুতির লক্ষ্যে সোয়াট বিশ্লেষণ, পৃষ্ঠা ১১১ ২। কেসস্টাডির মাধ্যমে কর্মপরিকল্পনা সম্পর্কে ধারণা যাচাই, পৃষ্ঠা ১১৪ এর দলগত কাজ ৩। নিজের জন্য নির্বাচিত পেশায় সফল হওয়ার সম্ভাব্য পরিকল্পনা প্রণয়ন, পৃষ্ঠা ১১৮ এর একক কাজ
০৭.০৮.০১.০৩	কর্মপরিকল্পনা অনুসরণ করে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারছে	১। নিজের দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলন, আয়নায় নিজেকে দেখা, পৃষ্ঠা ১১৩ এর ছক ৬.৫ ২। কর্মপরিকল্পনা অনুসারে নিজের প্রোফাইল তৈরির ধারণা, পৃষ্ঠা ১১৮ এর দলগত কাজ ৩। নিজেকে প্রস্তুত করার জন্য জুড়িবোর্ডের মুখোমুখি বসার অনুশীলন, পৃষ্ঠা ১২০ এর একক কাজ ৪। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ১০৩-১২০ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৭

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: ইকো ট্যুর গাইডিং

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০৮

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০৮.০১	ইকো ট্যুর গাইডিং করতে পারছে	১। পৃষ্ঠা ১২৫, ১২৭, ১২৯, ১৩০, ১৩১, ১৩২, ১৩৩ এর নির্ধারিত কাজসমূহ ২। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ১২৩-১৩৪ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়নের কাজসমূহ

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৮

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: কেয়ার গিভিং-২

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০৮

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০৮.০২	স্বাস্থ্যবিষয়ক প্রাথমিক সেবা প্রদান করতে পারছে	১। পৃষ্ঠা ১৩৮, ১৩৯, ১৪১, ১৪২, ১৪৩, ১৪৮-১৫০, ১৫১-১৫৩, ১৫৪, ১৫৫, ১৫৬, ১৫৮ এ নির্ধারিত কাজগুলো পর্যালোচনা ২। পৃষ্ঠা ১৬০ এর প্রজেক্ট ওয়ার্ক ৩। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ১৩৬-১৬০ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৯

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: গ্রাফটিং ও গুটিকলম

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৮.০৮

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৮.০৮.০৩	যেকোনো একটি গাছে গ্রাফটিং/গুটিকলম করতে পারছে	১। পৃষ্ঠা ১৬৬- ১৭৫ পর্যন্ত নির্দেশিত ধাপ অনুসরণ করে গ্রাফটিং/গুটিকলম করার বিষয়টি পর্যবেক্ষণ ২। অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন প্রশ্নোত্তর (পৃষ্ঠা ১৬৩-১৭৫ এর আলোকে) এবং স্বমূল্যায়ন

## পরিশিষ্ট ৩

### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের জন্য ফাঁকা ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেওয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নিবেন। ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যেকোনো সুবিধাজনক সময়ে (শিখন অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই ছকের রেকর্ড থেকে তথ্য 'নৈপুণ্য' অ্যাপে ইনপুট দিবেন।

#### উদাহরণ:

'আনন্দময় কাজের সন্ধানে' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুটি পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ০৭.০৮.০৪.০১, ০৭.০৮.০৪.০২ এবং ০৭.০৮.০৪.০৩। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেওয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হলো।

#### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

প্রতিষ্ঠানের নাম :		তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং : ০১	শ্রেণি : অষ্টম	বিষয় : জীবন ও জীবিকা
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম : আনন্দময় কাজের সন্ধানে		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
		রায়হানা আহমেদ

রোল নং	নাম	প্রযোজ্য PI নং		
		০৭.০৮.০৪.০১	০৭.০৮.০৪.০২	০৭.০৮.০৪.০৩
০১	তনিমা চৌধুরী	□●△	□○▲	□●△
০২	মারুফ আহমেদ	□●△	□●△	□●△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	□○▲
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	■○△
০৫	রুণু সরকার	□○▲	□●△	□○▲
০৬	অর্ণব রোজারিও	□○▲	□●△	□○▲





## পরিশিষ্ট ৪

### শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : অষ্টম	বিষয় : জীবন ও জীবিকা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
০৭.০৮.০১.০১ জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারছে	ব্যক্তিগত পছন্দ ও সামর্থ্য বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	ব্যক্তিগত পছন্দ, আগ্রহ এবং সামর্থ্যের পাশাপাশি অন্যান্যদের মতামত বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	নিজের পছন্দ, আগ্রহ, সামর্থ্য, পারিবারিক মূল্যবোধ এবং অন্যান্যদের মতামত বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
০৭.০৮.০১.০২ জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	নিজের সামর্থ্য ও দুর্বলতা বিবেচনায় রেখে নিজেকে প্রস্তুত করার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	নিজের সামর্থ্য, দুর্বলতা ও সুযোগ বিবেচনায় রেখে নিজেকে প্রস্তুত করার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	নিজের সামর্থ্য, দুর্বলতা ও সুযোগ ও চ্যালেঞ্জ বিবেচনায় রেখে নিজেকে প্রস্তুত করার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।
০৭.০৮.০১.০৩ কর্মপরিকল্পনা অনুসরণ করে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারছে	কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী প্রাথমিক ধাপের কাজগুলোর তালিকা তৈরি করেছে।	কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী প্রাথমিক ধাপের কাজগুলো তালিকা থেকে গুরুত্ব অনুযায়ী বিন্যস্ত করতে করেছে।	কর্মপরিকল্পনা অনুযায়ী সবগুলো কাজ বাস্তবায়ন শুরু করেছে।
০৭.০৮.০২.০১ ভবিষ্যতের কাঙ্ক্ষিত পেশাসমূহ চিহ্নিত করতে পারছে	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের মধ্য থেকে যেকোনো একটি খাতের ক্ষেত্রে দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী পেশা শনাক্ত করেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের মধ্য থেকে যেকোনো দুটি খাতের ক্ষেত্রে দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী পেশা চিহ্নিত করেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের প্রতিটির ক্ষেত্রে দেশীয় ও আন্তর্জাতিক শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী পেশা চিহ্নিত করেছে।

০৭.০৮.০২.০২ ভবিষ্যতের কাজিক্ত পেশার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা অন্বেষণ করতে পারছে	ভবিষ্যতের কাজিক্ত পেশার জন্য স্থানীয় চাহিদা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় দক্ষতা চিহ্নিত করেছে।	ভবিষ্যতের কাজিক্ত পেশার জন্য দেশীয় চাহিদা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় দক্ষতা চিহ্নিত করতে করেছে।	ভবিষ্যতের কাজিক্ত পেশার জন্য আন্তর্জাতিক শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় দক্ষতা চিহ্নিত করেছে।
০৭.০৮.০২.০৩ প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারছে	প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের সাধারণ প্রয়োজনীয়তা উপস্থাপন করেছে।	প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা যুক্তিসহ উপস্থাপন করেছে	প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে বৃত্তিমূলক, উচ্চশিক্ষা ও প্রশিক্ষণের আবশ্যিকতা যুক্তিসহ নির্ণয়ের পাশাপাশি বিদ্যমান সুযোগসমূহ উপস্থাপন করেছে।
০৭.০৮.০৩.০১ লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার কৌশল প্রয়োগ করতে পারছে	লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার জন্য স্থানীয় সম্পদ পর্যবেক্ষণ করেছে।	লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার জন্য স্থানীয় সম্পদ ও সুযোগ পর্যবেক্ষণ করেছে।	লাভজনক বিনিয়োগের খাত খুঁজে বের করার জন্য স্থানীয় সম্পদ, সুযোগ এবং চাহিদা পর্যবেক্ষণ ও পর্যালোচনা করেছে।
০৭.০৮.০৩.০২ নিজ এলাকার জন্য একটি সম্ভাব্য ব্যবসার ধারণা উপস্থাপন করতে পারছে	নিজ এলাকার জন্য সম্ভাব্য ব্যবসায়ের প্রাথমিক ধারণা প্রণয়ন করে উপস্থাপন করেছে।	নিজ এলাকার জন্য সম্ভাব্য একটি ব্যবসায়ের চূড়ান্ত ধারণা প্রণয়ন করে তা সেমিনারে উপস্থাপন করেছে।	নিজ এলাকার জন্য সম্ভাব্য একটি ব্যবসায়ের চূড়ান্ত ধারণা প্রণয়ন করে তা আকর্ষণীয় ও অন্যের বিশ্বাসযোগ্য করে (কনভিন্স করতে পারে এমনভাবে) সেমিনারে উপস্থাপন করেছে।
০৭.০৮.০৪.০১ পারিবারিক আর্থিক পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	আর্থিক সহযোগিতার উৎস হতে পারে, এমন একটি আইডিয়ার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পরিবারের চাহিদা অনুযায়ী নিয়মিত আয় যুক্ত হতে পারে এমন একটি আর্থিক সহযোগিতামূলক আইডিয়ার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	নিজের সময়, সুযোগ, খরচ ইত্যাদি বিবেচনায় রেখে পরিবারে নিয়মিতভাবে আয় যুক্ত হতে পারে, এমন আর্থিক সহযোগিতামূলক একটি আইডিয়ার পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।
০৭.০৮.০৪.০২ অর্থসংশ্লিষ্ট কাজের দায়িত্ব পরিকল্পনা অনুযায়ী সম্পাদন করতে পারছে	অর্থসংশ্লিষ্ট কাজের দায়িত্ব পরিকল্পনা অনুযায়ী সম্পাদন করতে পারছে	বিভিন্ন আর্থিক কাজের তালিকা তৈরি করে তা সম্পাদন করার জন্য প্রাথমিক উদ্যোগ গ্রহণ করেছে।	বিভিন্ন আর্থিক কাজ সম্পাদনের দায়িত্ব বুঝে নিয়ে কয়েকটি (দুই-তৃতীয়াংশ) কাজ সময়মতো সম্পাদন করেছে।



০৭.০৮.০৪.০৩ বিদ্যালয়ের একটি ইভেন্ট/কার্যক্রম/ অনুষ্ঠান সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করতে পারছে	একটি ইভেন্টের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিচালনার পরিকল্পনা করে তা গতানুগতিক ধারায় পরিচালনা সম্পন্ন করেছে।	একটি ইভেন্টের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা সময়মতো এবং সুচারুভাবে পরিচালনা সম্পন্ন করেছে।	একটি ইভেন্টের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা সৃজনশীল, উদ্ভাবনীমূলক এবং নিখুঁতভাবে পরিচালনা সম্পন্ন করেছে।
০৭.০৮.০৫.০১ আর্থিক অন্তর্ভুক্তির সুযোগ ও সম্ভাবনা খুঁজে বের করতে পারছে	পরিবারের জন্য প্রযোজ্য আর্থিক সুযোগ ও সম্ভাবনার প্রাথমিক তালিকা তৈরি করেছে।	পরিবারের জন্য প্রযোজ্য আর্থিক সুযোগ ও সম্ভাবনার চূড়ান্ত তালিকা তৈরি করেছে।	পরিবারের জন্য প্রযোজ্য আর্থিক সুযোগ, সম্ভাবনা এবং আর্থিক ঝুঁকি নিরসনে সম্ভাব্য পদক্ষেপসহ চূড়ান্ত তালিকা তৈরি করেছে।
০৭.০৮.০৫.০২ পরিবারের অর্থনৈতিক কার্যক্রম বৃদ্ধিতে ভূমিকা রাখতে পারছে	বিভিন্ন আর্থিক সেবা ও সুযোগ সম্পর্কে পরিবারকে অবহিত করেছে।	বিভিন্ন আর্থিক সেবা ও সুযোগ গ্রহণে পরিবারকে আগ্রহী করে তুলছে।	প্রযোজ্য যেকোনো একটি সেবা কার্যক্রমের আওতায় নিজ পরিবারকে এনেছে।
০৭.০৮.০৬.০১ নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতাসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারছে	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতা সম্পর্কে সাধারণ প্রভাব উপস্থাপন করেছে।	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতার ইতিবাচক ও ঝুঁকিপূর্ণ দিকগুলো উপস্থাপন করেছে।	নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতার ইতিবাচক দিক এবং এর ঝুঁকিপূর্ণ দিক বা চ্যালেঞ্জ মোকাবিলার উপায় সম্পর্কে যৌক্তিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন করেছে।
০৭.০৮.০৬.০২ নতুন পেশার উপযোগী দক্ষতা অর্জনের উপায় খুঁজে বের করতে পারছে	ভবিষ্যতের একটি প্রযুক্তিসংশ্লিষ্ট পেশার উপযোগী দক্ষতা চিহ্নিত করে, তা অর্জনের প্রাথমিক কয়েকটি উপায় খুঁজে বের করেছে।	ভবিষ্যতের কয়েকটি প্রযুক্তিসংশ্লিষ্ট পেশার উপযোগী দক্ষতা চিহ্নিত করে, তা অর্জনের প্রাথমিক উপায়গুলো চিহ্নিত করেছে।	ভবিষ্যতের কয়েকটি প্রযুক্তিসংশ্লিষ্ট পেশার উপযোগী দক্ষতা চিহ্নিত করে, তা অর্জনের কয়েকটি বাস্তবসম্মত ও কার্যকর উপায় খুঁজে বের করেছে।
০৭.০৮.০৭.০১ ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির সাথে নিজেকে মানিয়ে নিতে পারছে	যুগের চাহিদা ও আবিষ্কার অনুযায়ী পরিবর্তিত প্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্রে আগ্রহ প্রকাশ করেছে।	যুগের চাহিদা ও আবিষ্কার অনুযায়ী পরিবর্তিত প্রযুক্তি প্রযোজ্য ক্ষেত্রে ব্যবহার করেছে।	যুগের চাহিদা ও আবিষ্কারের সম্ভাব্য ব্যবহারের ক্ষেত্রে সবসময় স্বতঃস্ফূর্ত ও ইতিবাচক আচরণ প্রদর্শন করেছে।

০৭.০৮.০৭.০২ ভবিষ্যৎ দক্ষতা উন্নয়নের উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারছে	ভবিষ্যৎ উপযোগী কোনো একটি মডেলের পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পরিকল্পনা অনুযায়ী ভবিষ্যৎ উপযোগী কোনো একটি মডেল তৈরি করে উপস্থাপন করেছে।	কয়েকটি প্রযুক্তির সমন্বয়ে মানব কল্যাণে ভবিষ্যৎ উপযোগী একটি মৌক্তিক ও টেকসই মডেল উপস্থাপন করেছে।
০৭.০৮.০৮.০১ ইকো ট্যুর গাইডিং করতে পারছে	ট্যুর প্লান অনুযায়ী এলাকার কোনো একটি স্পটে ইকো ট্যুর পরিচালনা করেছে।	ট্যুর প্লান, ট্যুর শিডিউল, লজিস্টিকস প্লান এবং খরচের পরিকল্পনা করে এলাকার কোনো একটি স্পটে ইকো ট্যুর পরিচালনা করেছে।	ট্যুর প্লান, ট্যুর শিডিউল, লজিস্টিকস প্লান, খরচের পরিকল্পনা করে সুচারুভাবে এলাকার কোনো একটি স্পটে ইকো ট্যুর পরিচালনা করেছে।
০৭.০৮.০৮.০২ স্বাস্থ্যবিষয়ক প্রাথমিক সেবা প্রদান করতে পারছে	নিজের সময় ও সুযোগ অনুযায়ী মাঝে মাঝে পরিবারের সদস্যদের সেবা প্রদান করেছে।	ছুটির দিনগুলোতে পরিবারের সদস্য ও অন্যান্যদের নিয়মিত সেবা প্রদান করেছে।	উদ্ভূত পরিস্থিতিতে সবসময় নিজ পরিবার কিংবা অন্যান্যদের প্রয়োজন অনুযায়ী সেবা প্রদান করেছে।
০৭.০৮.০৮.০৩ যেকোনো একটি গাছে গ্রাফটিং/গুটিকলম করতে পারছে	গ্রাফটিং/গুটিকলম করার চেষ্টা করেছে।	প্রক্রিয়া অনুযায়ী অন্তত একটি গাছের গ্রাফটিং/গুটিকলম প্রক্রিয়া সম্পন্ন করেছে।	পদ্ধতিগতভাবে সকল ধাপ অনুসরণ করে এবং সতর্কতা বজায় রেখে অন্তত একটি গাছে সফল গ্রাফটিং/গুটিকলম সম্পন্ন করেছে।

## পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

আচরণিক নির্দেশক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলগত কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলগত নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে বিনিময়/শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোনো সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলগত আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্ট ভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে, তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলগত ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলগত কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে
১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে

## পরিশিষ্ট ৬

### আচরণিক নির্দেশকে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য এই ছক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত মাত্রা রেকর্ড করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি মূল্যায়ন কার্যক্রম শুরু হওয়ার পূর্বেই তৈরি করে নিতে হবে।

সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম:

শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর:

তারিখ:

শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: জীবন ও জীবিকা

প্রযোজ্য BI নং

রোল নং	নাম	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△







জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ